

Аннотация

рабочей программы дисциплины

«Права ребенка и этические нормы работы с детьми»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Целью изучения дисциплины является формирование профессионального этического мировоззрения будущих педагогов-психологов, и на этой широкой основе осуществлять свою высокопрофессиональную деятельность в следующих направлениях: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. формирование социальной и нравственной ориентации будущих специалистов в различных видах материального и духовного производства;2. предоставление студентам комплекса знаний о роли этики и этикета в профессиональной деятельности будущего специалиста педагога-психолога;3. формирование у студентов систематизированных знаний о профессиональной этике и этикете;4. выработка у обучающихся знаний о моральных понятиях, входящих в представление о нравственной профессиональной ориентации и воспитанности;5. активизация у студентов стремления к самостоятельной работе по совершенствованию этнических и этикетных навыков взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения;6. ознакомление и усвоение обучающимися системы упражнений, тренингов, формирующих навыки этичного и этикетного профессионального поведения.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.09
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	2
Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: историографию профессиональной этики и этикета; этические принципы, нормы и правила этикета в деловых профессиональных отношениях; способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности; основные нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога; этические стандарты психолога; сущностные и содержательные аспекты профессиональных и корпоративных этических комплексов; мировой и отечественный опыт как этического, так и эстетического поведения в

	<p>практике; особенности экзистенциональных состояний, выдвигающие специфические этические требования.</p> <p>Уметь: вырабатывать объективно-необходимые нормы, установки, правила в отношениях между людьми в различных видах профессиональной деятельности; использовать принципы теоретического анализа общечеловеческих норм этики и этикета к практике профессиональных отношений; разрабатывать модели этического поведения в профессиональной деятельности с точки зрения принципов толерантности, равенства, гуманности; формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; уметь грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм.</p> <p>Владеть: целостным представлением об основных проблемах и закономерностях ситуаций профессионального общения педагога-психолога с точки зрения этических норм; принципами конфиденциальности, компетентности, честности и уважения достоинства, прав и свобод ребенка; навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии. Права ребенка и этические нормы работы с детьми как гуманитарная дисциплина. Объект и предмет дисциплины. Основные категории профессиональной этики педагога-психолога. Профессиональная этика как регулятор взаимоотношений между людьми в сфере трудовой деятельности. Структура, функции и свойства профессиональной этики. Этикет в контексте профессиональной этики. Профессиональная мораль в культурных традициях общества. Специфика профессиональной морали в современной России. Современные профессиональные этические кодексы, как важная составная часть профессиональной морали.</p> <p>Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ. Профессиональная этика педагога-психолога. Психологическое содержание труда и признаки его психологической структуры. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Этические принципы педагога-психолога: уважения, компетентности, ответственности, честности. Нравственно-этические основы профессионализма педагога-психолога. Профессионализм психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма.</p> <p>Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений с детьми и соблюдение прав ребенка. Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета педагога-психолога с детьми. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиглоссических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения педагогов-психологов и стандарты психологических услуг в контексте этических норм работы с детьми.</p>

	Раздел 4. Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности педагога-психолога. Этика и культура межличностного и профессионального общения педагога-психолога. Разработка стратегии и тактика профессионального общения. Основы передачи информации. Принципы передачи информации. Принципы, затрудняющие передачу информации в коммуникативном процессе.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i>	
1.	Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич.- Москва: ИНФРА-М, 2020.- 415 с.- ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: https://new.znanius.com/catalog/product/1039170 (дата обращения: 06.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2.	Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 58 с.- URL: https://e.lanbook.com/book/144961 (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3.	Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: https://znanius.com/catalog/product/525397 (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4.	Пазухина, С. В. Психологопедагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014737-6. - URL: https://znanius.com/catalog/product/1002499 (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5.	Рослякова, Н. И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: https://znanius.com/catalog/product/1044679 (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6.	Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения: учебно-методическое пособие / И. М. Швец, Л. М. Левина, В. В. Марико, Е. Ю. Грудзинская; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. - 127 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/152881 (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7.	Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - Москва: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/ (дата обращения: 06.02.2020).-Текст: электронный.
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
1.	Гладких, В. Г. Теория и методика профессионального образования: учебно-

- методическое пособие / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-7410-2329-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159991> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Гладких, В. Г.** Целевые горизонты современного профессионально-педагогического образования: монография / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-7410-2331-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/160018> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
 3. **Костюк, Н.В.** Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк; Кемеровский государственный институт культуры . - Кемерово ; КемГИК, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8154-0349-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041748> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 4. **Ходусов, А. Н.** Методология профессионального образования: учебное пособие / А. Н. Ходусов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014406-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302> (дата обращения: 27.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет.
Разработчик	Биджиев А. С-М.