

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Права ребенка и этические нормы работы с детьми»**  
**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Направленность (профиль):** Педагог-психолог  
**Квалификация:** бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является формирование профессионального этического мировоззрения будущих педагогов-психологов, и на этой широкой основе осуществлять свою высокопрофессиональную деятельность в следующих направлениях: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование социальной и нравственной ориентации будущих специалистов в различных видах материального и духовного производства;</li> <li>2. предоставление студентам комплекса знаний о роли этики и этикета в профессиональной деятельности будущего специалиста педагога-психолога;</li> <li>3. формирование у студентов систематизированных знаний о профессиональной этике и этикете;</li> <li>4. выработка у обучающихся знаний о моральных понятиях, входящих в представление о нравственной профессиональной ориентации и воспитанности;</li> <li>5. активизация у студентов стремления к самостоятельной работе по совершенствованию этических и этикетных навыков взаимоотношений специалиста с различными субъектами профессионального общения;</li> <li>6. ознакомление и усвоение обучающимися системы упражнений, тренингов, формирующих навыки этичного и этикетного профессионального поведения.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.09
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	2
Формируемые компетенции	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	<p><b>Знать:</b> историографию профессиональной этики и этикета; этические принципы, нормы и правила этикета в деловых профессиональных отношениях; способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности; основные нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога; этические стандарты психолога; сущностные и содержательные аспекты профессиональных и корпоративных этических комплексов; мировой и отечественный опыт как этического, так и эстетического поведения в</p>

	<p>практике; особенности экзистенциональных состояний, выдвигающие специфические этические требования.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывать объективно-необходимые нормы, установки, правила в отношениях между людьми в различных видах профессиональной деятельности; использовать принципы теоретического анализа общечеловеческих норм этики и этикета к практике профессиональных отношений; разрабатывать модели этического поведения в профессиональной деятельности с точки зрения принципов толерантности, равенства, гуманности; формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; уметь грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм.</p> <p><b>Владеть:</b> целостным представлением об основных проблемах и закономерностях ситуаций профессионального общения педагога-психолога с точки зрения этических норм; принципами конфиденциальности, компетентности, честности и уважения достоинства, прав и свобод ребенка; навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Основы профессиональной этики и деонтологии.</b> Права ребенка и этические нормы работы с детьми как гуманитарная дисциплина. Объект и предмет дисциплины. Основные категории профессиональной этики педагога-психолога. Профессиональная этика как регулятор взаимоотношений между людьми в сфере трудовой деятельности. Структура, функции и свойства профессиональной этики. Этикет в контексте профессиональной этики. Профессиональная мораль в культурных традициях общества. Специфика профессиональной морали в современной России. Современные профессиональные этические кодексы, как важная составная часть профессиональной морали.</p> <p><b>Раздел 2. Правовые и этико-деонтологические принципы деятельности профессиональных сообществ.</b> Профессиональная этика педагога-психолога. Психологическое содержание труда и признаки его психологической структуры. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Этические принципы педагога-психолога: уважения, компетентности, ответственности, честности. Нравственно-этические основы профессионализма педагога-психолога. Профессионализм психолога. Нравственно-этические компоненты профессионализма.</p> <p><b>Раздел 3. Культура поведения и этика взаимоотношений с детьми и соблюдение прав ребенка.</b> Общая характеристика культуры общения, поведенческого и речевого этикета педагога-психолога с детьми. Специфика деятельности представителей психологических сообществ в социально-классовых, полиэтнических и моноэтнических стратах населения. Взаимное соответствие правовых и этико-деонтологических норм, связанных с научным экспериментом, разработкой и внедрением новых средств психологической диагностики. Международные и государственные стандарты профессионального обучения педагогов-психологов и стандарты психологических услуг в контексте этических норм работы с детьми.</p>

	<b>Раздел 4. Культура общения как направленная черта профессиональной деятельности педагога-психолога.</b> Этика и культура межличностного и профессионального общения педагога-психолога. Разработка стратегии и тактика профессионального общения. Основы передачи информации. Принципы передачи информации. Принципы, затрудняющие передачу информации в коммуникативном процессе.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Гуревич, П.С.</b> Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич.- Москва: ИНФРА-М, 2020.- 415 с.- ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: <a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/1039170">https://new.znaniy.com/catalog/product/1039170</a> (дата обращения: 06.02.2020.- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</li> <li>2. <b>Дунаева, Н. И.</b> Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 58 с.- URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/144961">https://e.lanbook.com/book/144961</a> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</li> <li>3. <b>Мандель, Б. Р.</b> Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. - ISBN 978-5-9558-0471-2. - URL: <a href="https://znaniy.com/catalog/product/525397">https://znaniy.com/catalog/product/525397</a> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</li> <li>4. <b>Пазухина, С. В.</b> Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов): учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014737-6. - URL: <a href="https://znaniy.com/catalog/product/1002499">https://znaniy.com/catalog/product/1002499</a> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</li> <li>5. <b>Рослякова, Н. И.</b> Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н. И. Рослякова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2. - URL: <a href="https://znaniy.com/catalog/product/1044679">https://znaniy.com/catalog/product/1044679</a> (дата обращения: 24.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</li> <li>6. <b>Современные педагогические технологии в контексте ФГОС третьего поколения:</b> учебно-методическое пособие / И. М. Швец, Л. М. Левина, В. В. Марики, Е. Ю. Грудзинская; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2010. - 127 с. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152881">https://e.lanbook.com/book/152881</a> (дата обращения: 24.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.</li> <li>7. <b>Штерн, А. С.</b> Введение в психологию: Курс лекций / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - Москва: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - URL: <a href="https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/">https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/</a> (дата обращения: 06.02.2020).-Текст: электронный.</li> </ol>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Гладких, В. Г.</b> Теория и методика профессионального образования: учебно-</li> </ol>	

методическое пособие / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-7410-2329-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159991> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. **Гладких, В. Г.** Целевые горизонты современного профессионально-педагогического образования: монография / В. Г. Гладких; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-7410-2331-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book /160018> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Костюк, Н.В.** Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н. В. Костюк; Кемеровский государственный институт культуры . - Кемерово ; КемГИК, 2016. - 136 с. - ISBN 978-5-8154-0349-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041748> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Ходусов, А. Н.** Методология профессионального образования: учебное пособие / А. Н. Ходусов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014406-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302> (дата обращения: 27.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

Форма промежуточной аттестации	2 семестр - зачет.
Разработчик	Биджиев А. С-М.